

平成23年度

南観音小学校シラバス (第4学年)



シラバスについて

シラバス(Syllabus)は、「(講義などの)要項, 要旨, 教授細目, 教案」(新クラウン英和辞典)という意味です。シラバスの語源は, ギリシャ語の sittuba(羊皮紙でできた書籍ラベルまたは表紙題)といわれています。

南観音小学校が作成しましたシラバスは, 各学年の学習計画において, 児童がどのような学習をいつごろ, どのように学び, どこまで理解すればいいのか, 評価基準はどのようになっているのか, などを保護者の皆様へお知らせするものです。

このシラバスをご覧になって, 保護者の皆様が本校の教育活動に対してご理解とご支援をいただきますとともに, 学校と家庭が連携して教育効果を上げることにより, 児童のより確かな学力が定着することを願っています。

国語科（4年）

★ 目標

国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力及び言語感覚を養い、国語に対する関心を深め国語を尊重する態度を育てます。

★ 第4学年の到達目標

- ① 相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話す能力、話の中心に気を付けて聞く能力、進行に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら話したり聞いたりしようとする態度を育てます。
- ② 相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら書こうとする態度を育てます。
- ③ 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、幅広く読書しようとする態度を育てます。

評価について

国語科では、次の5つの観点で評価します。

- ① 国語への関心・意欲・態度
「国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する関心を深め、工夫をしながら話したり聞いたり書いたり、幅広く読書したりしようとする。」
→授業での様子、ノート、読書の様子等
- ② 話す・聞く能力
「相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたり、進行に沿って話し合ったりする。」
→単元テスト、授業での様子、スピーチ、聞き取りテスト等
- ③ 書く能力
「相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書いている。」
→単元テスト、作文等
- ④ 読む能力
「目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら本や文章を読んでいる。」
→単元テスト、ワークシート、音読等
- ⑤ 言語についての知識・理解・技能
「伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに、文字を形や大きさ、配列、筆圧などに注意して書いている。」
→単元テスト、漢字小テスト、硬筆ノート、毛筆作品等

★ 学習の予定(全245時間内書写35時間)

月	学習すること
4	こわれた千の楽器 図書館へ行こう 心の動きを文章に書こう 漢字の読み方に気をつけよう 毛筆のしせい・毛筆で書こう
5	ヤドカリとイソギンチャク 案内係になろう わたしが選んだ今月のニュース 漢字辞典の使い方を知ろう 画の長さの間かく
6	走れ メモの取り方をくふうして聞こう 広告と説明書を読みくらべよう 漢字の練習 画の方向
7	わたしの考えたこと 「ことわざブック」を作ろう 本は友達 筆順と字形 手紙やはがきで伝えよう
9	ふしぎ・よかったなあ 「今の自分」を話します お願いやお礼の手紙を書こう 文末の言い方に目を向けよう 組み立て方
10	ごんぎつね 連詩にちょうせんしよう 文の組み立てを考えよう 組み立て方
11	くらしの中の和と洋 みんなで話し合っ 折れ・折り返し
12	みんなで新聞を作ろう 文と文をつなぐ言葉の働きを考えよう 世界一美しいぼくの村 書きぞめをしよう
1	「百人一首」を声に出して読んでみよう 目的に合わせて書こう 報告します、みんなの生活
2	同じ読み方の漢字に気をつけよう 「ゆめのロボット」を作る 「十さいのわたし」文集を作ろう 毛筆のまとめ
3	漢字を使って読みやすい文を書こう 木竜うるし 新聞を作ろう どちらにする 手書きとコンピューター

社会科（4年）

★ 目標

社会生活についての理解を図り，我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て，国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養います。

★ 第4学年の到達目標

- ① 地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし，地域社会の一員としての自覚をもつようにします。
- ② 地域の地理的環境，人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし，地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにします。
- ③ 地域における社会的事象を観察，調査するとともに，地図や各種の具体的資料を効果的に活用し，地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力，調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにします。

★ 学習の予定(全90時間)

月	学習すること
4	けんこうなくらしを守る (1) くらしをささえる水
5	(2) 電気とくらし
6	(3) ガスとくらし (4) ごみのしより
7	(5) 下水のしより
9	くらしのうつりかわり (1) 古い道具と人びとのくらし
10	(2) 文化ざいや年中行事
11	(3) 地いきの開発につくした人びと ○ 広島かきを広める ○ 宇品港で広島の発展を ○ スポーツの発展を願って
12	わたしたちの県の様子 (1) 広島市の位置
1	(2) 広島県の様子
2	(3) 広島県のいろいろな地域
3	(4) 広島県の広がりとかくらし

★ 評価について

社会科では，次の4つの観点で評価します。

① 社会的事象への関心・意欲・態度

「地域における社会的事象に関心をもち，それを意欲的に調べ，地域社会の一員としての自覚をもつとともに，地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。」

→授業での様子，発表，見学の様子，調べ学習の様子等

② 社会的な思考・判断・表現

「地域における社会的事象から学習問題を見いだして追究し，地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて思考・判断したことを適切に表現している。」

→単元テスト，授業での様子等

③ 観察・資料活用の技能

「地域における社会的事象を的確に観察，調査したり，地図や各種の具体的資料を活用したりして，必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。」

→単元テスト，調べ学習の様子等

④ 社会的事象についての知識・理解

「地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動，地域の地理的環境，人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。」

→単元テスト等

算数科（4年）

★ 目標

算数的活動を通して、数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考え、表現する能力を育てるとともに、算数的活動の楽しさや数理的な処理のよさに気付き、進んで生活や学習に活用しようとする態度を育てます。

★ 第4学年の到達目標

- ① 除法についての理解を深め、適切に用いることができるようになります。また、小数及び分数の意味や表し方についての理解を深め、小数及び分数についての加法及び減法の意味を理解し、それらの計算の仕方を考え、用いることができるようになります。さらに、概数について理解し、目的に応じて用いることができるようになります。
- ② 面積の単位と測定について理解し、図形の面積を求めることができるようにするとともに、角の大きさの単位と測定について理解できるようにします。
- ③ 図形を構成要素及びそれらの位置関係に着目して考察し、平行四辺形やひし形などの平面図形及び直方体などの立体図形について理解できるようにします。
- ④ 数量やその関係を言葉、数、式、図、表、グラフなどに表したり調べたりすることができるようにします。

★ 学習の予定(全175時間)

月	学習すること
4	大きい数のしくみ 角の大きさ
5	わり算の筆算（1）
6	垂直・平行と四角形
7	折れ線グラフ そろばん
9	小数のしくみ わり算の筆算（2）
10	整理のしかた 計算のきまり
11	面積のはかり方と表し方 分数
12	変わり方調べ
1	がい数の表し方 小数のかけ算とわり算
2	直方体と立方体
3	4年のふくしゅう

★ 評価について

算数科では、次の4つの観点で評価します。

- ① 算数への関心・意欲・態度
「数理的な事象に関心をもつとともに、知識や技能などの有用さ及び数量や図形の性質や関係を調べたり筋道を立てて考えたりすることのよさに気付き、進んで生活や学習に活用しようとする。」
→授業での様子、発表・提出物・ノート等
- ② 数学的な考え方
「数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、日常の事象について見通しを持ち筋道を立てて考え表現したり、そのことから考えを深めたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けている。」
→単元テスト、授業での様子、発表、ノート等
- ③ 数量や図形についての技能
「整数、小数及び分数の計算をしたり、図形の面積を求めたり、図形を構成要素の位置関係に着目して構成したり、数量の関係などを表したり調べたりするなどの技能を身に付けている。」
→単元テスト、小テスト等
- ④ 数量や図形についての知識・理解
「数量や図形についての感覚を豊かにすると共に、整数、小数及び分数の意味と表し方、計算の意味、面積などの単位と測定の意味、図形の意味及び数量の関係などについて理解している。」
→単元テスト等

理科（４年）

★ 目標

自然に親しみ、見通しをもって観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てるとともに、自然の事物・現象についての実感を伴った理解を図り、科学的な見方や考え方を養います。

★ 第４学年の到達目標

- ① 空気や水、物の状態の変化、電気による現象を力、熱、電気の働きと関係付けながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究したりものづくりをしたりする活動を通して、それらの性質や働きについての見方や考え方を養います。
- ② 人の体のづくり、動物の活動や植物の成長、天気の様子、月や星の位置の変化を運動、季節、気温、時間などと関係付けながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、人の体のづくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境とのかかわり、気象現象、月や星の動きについての見方や考え方を養います。

★ 学習の予定(全105時間)

月	学習すること
4	春と生き物
5	天気による気温の変化 体のつくりと動き
6	電気のはたらき
7	夏の生き物 夏の星
9	月や星
10	とじこめた空気と水 秋と生き物
11	深まる秋と生き物 ものあたたまり方
12	冬と生き物 生き物の1年
1	冬の星
2	ものの温度と体積 水のすがた
3	水のゆくえ

★ 評価について

理科では、次の4つの観点で評価します。

- ① 自然事象への関心・意欲・態度
「自然の事物・現象に興味・関心をもって追究し、生物を愛護するとともに、見いだした特性を生活に生かそうとする。」
→授業での様子等
- ② 科学的な思考・表現
「自然の事物・現象の変化とその要因とのかかわりに問題を見だし、変化と関係する要因について考察し表現して、問題を解決している。」
→単元テスト、ノート、授業での様子、発表等
- ③ 観察・実験の技能
「簡単な器具や材料を見付けたり、使ったり、作ったりして観察、実験やものづくりを行い、その過程や結果を分かりやすく記録している。」
→授業での様子、単元テスト、ノート、観察カード
- ④ 自然事象についての知識・理解
「空気や水の性質や働き、物の状態の変化、電気による現象や、人の体のづくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境とのかかわり、気象現象、月や星の動きなどについて実感を伴って理解している。」
→単元テスト、授業での様子等

音楽科（4年）

★ 目標

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育てるとともに、音楽活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養います。

★ 第4学年の到達目標

- ① 進んで音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てます。
- ② 基礎的な表現の能力を伸ばし、音楽表現の楽しさを感じ取るようにします。
- ③ 様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を伸ばし、音楽を味わって聴くようにします。

★ 評価について

音楽科では、次の4つの観点で評価します

①音楽への関心・意欲・態度

「進んで音楽にかかわり、音や音楽に対する関心を持ち、音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとする。」

→学習態度、課題への取り組み等

②音楽表現の創意工夫

「音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもっている。」

→演奏聴取、演奏観察等

③音楽表現の技能

「音楽表現をするための基礎的な技能を伸ばし、歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりしている。」

→演奏聴取等

④鑑賞の能力

「音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、楽曲の特徴や演奏のよさに気付き、味わって聴いている。」

→鑑賞態度の観察、学習プリント等

★ 学習の予定(全60時間)

月	学習すること
4	<p>にっぽんのうた みんなのうた</p> <p>はじめの一步 さくらさくら さくら変そう曲 校友歌</p>
5	<p>ひびけ歌声</p> <p>飛べよツバメ「サウンドオブミュージック」から</p> <p>ひょうしとせんりつ エーデルワイス トルコ行進曲</p>
6	<p>ラバースコンチェルト メヌエット</p> <p>もつとあそぼう メリーさんの羊</p>
7	<p>にっぽんのうた みんなのうた</p> <p>まきばのあさ</p> <p>せんりつと音色 ゆかいに歩けば とんび</p>
9	<p>めざせ楽器名人</p> <p>ハローサミング 「もののけ姫」から</p> <p>アンサンブルの楽しさ アラホーンパイプ</p>
10	<p>音楽の中の会話を楽しもう</p> <p>歌げき「魔笛」から「パパパ・・・」魔法のすず</p> <p>音のスケッチ 川はよんでる（交響曲第6番田園から）</p>
11	<p>川のイメージから音楽をつくろう</p> <p>にっぽんのうた みんなのうた</p> <p>もみじ</p> <p>お祭りや民ようめぐり</p> <p>おはやしのリズムやせんりつで遊ぼう</p>
12	<p>ソーランぶし サンバの音楽ほか おどれサンバ</p> <p>日本のお祭りをたずねて 日本のお祭りの音楽</p>
1	<p>えんそうのツボ</p> <p>ラクンパルシータ</p>
2	<p>音楽のききどころ ノルウェー舞曲第2番</p> <p>音のスケッチ</p> <p>音階から音楽をつくろう(管弦楽のための木挽歌から、交響組曲「寄港地」から)</p>
3	<p>みんなの音楽パーティー</p> <p>こきょうの春 グッデーグッバイ 君が代</p>

図画工作科（4年）

★ 目標

表現及び鑑賞の活動を通して、感性を働かせながら、つくりだす喜びを味わうようにするとともに、造形的な創造活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養います。

★ 第4学年の到達目標

- ① 進んで表現したり鑑賞したりする態度を育てるとともに、つくりだす喜びを味わうようにします。
- ② 材料などから豊かな発想をし、手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫し、造形的な能力を伸ばすようにします。
- ③ 身近にある作品などから、よさや面白さを感じ取るようにします。

★ 学習の予定(全60時間)

月	学習すること
4	絵の具のふしぎ
5	お話の世界
6	ぬのから生まれた
7	キラキラ光る絵
9	わすれられない日
10	コロコロコロガラート
11	ワンダーランドへようこそ
12	ゆめを広げて
1	木から生まれた世界
2	ハッピーカード
3	へん身パッ！

★ 評価について

図画工作科では、次の4つの観点で評価します。

- ① 造形への関心・意欲・態度
「自分の思いで表現したり、鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとする。」
→授業での様子等
- ② 発想や構想の能力
「感じたことや見たこと、材料や場所などを基に表したいことを思い付いたり、形や色、用途などを考えたりしている。」
→作品、授業での様子等
- ③ 創造的な技能
「手や体全体の感覚を働かせながら、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫している。」
→作品、授業での様子等
- ④ 鑑賞の能力
「身近にある作品などの形や色などから、表現の感じの違いをとらえたり、よさや面白さを感じ取ったりしている。」
→授業での様子、発表、鑑賞カード等

体育科（4年）

★ 目標

心と体を一体としてとらえ、適切な運動の経験と健康・安全についての理解を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育てるとともに健康の保持増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てます。

★ 第4学年の到達目標

- ① 活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにするとともに、その基本的な動きや技能を身に付け、体力を養います。
- ② 協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、最後まで努力して運動をする態度を育てます。
- ③ 健康な生活及び体の発育・発達について理解できるようにし、身近な生活において健康で安全な生活を営む資質や能力を育てます。

★ 学習の予定(全105時間内保健4時間)

月	学習すること
4	体ほぐしの運動 かけっこ・リレー
5	レッツダンス 運動会 学年・全体練習
6	新体力テスト ソフトバレーボール
7	浮く・泳ぐ運動
9	高とび 小型ハードル走
10	鉄棒運動
11	ポートボール マット運動
12	跳び箱運動
1	用具を使った運動 動きをつくる運動
2	フラッグフットボール
3	育ちゆく体とわたし

☆ 評価について

体育科では、運動領域および保健領域があります。それぞれ次の3つの観点で評価します。

【運動領域】

- ① 運動への関心・意欲・態度
「運動に進んで取り組むとともに、きまりを守り互いに協力し、健康・安全に留意しようとする。」
→授業での様子、学習カード等
- ② 運動についての思考・判断
「自己の能力に適した課題を持ち、運動の仕方を工夫している。」
→授業での様子等
- ③ 運動の技能
「運動を楽しく行うための基本的な動きや技能を身につけている。」
→授業での様子、記録、学習カード等

【保健領域】

- ① 健康・安全への関心・意欲・態度
「体の発育・発達について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとする。」
→授業での様子等
- ② 健康・安全についての思考・判断
「体の発育・発達について、課題の解決を目指して実践的に考え、判断し、それらを表している。」
→授業での様子等
- ③ 健康・安全についての知識・理解
「体の発育・発達について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。」
→授業での様子、学習カード等

総合的な学習の時間（3年）

☆ 目標

横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにします。

☆ 第3学年の到達目標

- ① 自分や「ともだち・身近な社会・自然」に向き合い、関わり合うことを大切にするようにします。
- ② 体験活動で学んだ事を、いろいろな表現方法を取り入れながら発信し主体的に広める力を育てるようにします。
- ③ 自分自身を肯定的に感じたり、相手のよさを認めたりしながら、ともに伸びていこうとする意欲や態度を育てるようにします。

☆ 学習の予定（全70時間）

月	学習すること
4	地域の安全について考えよう
5	安全マップを作ろう ミュージックタイム
6	ミュージックタイム 安全マップを作ろう
7	平和について考えよう ミュージックタイム
9	南観音じまん大発見 ミュージックタイム
10	南観音じまん大発見 ミュージックタイム
11	障害について理解しよう ミュージックタイム 南観音じまん大発見
12	南観音じまん大発見 ミュージックタイム
1	ミュージックタイム 命について考えよう
2	ミュージックタイム 命について考えよう
3	命について考えよう

道徳（3年）

☆ 目標

道徳教育の目標は、第1章総則の第1の2に示すところにより、学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養います。

道徳の時間においては、以上の道徳教育の目標に基づき、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育と密接な関連を図りながら、計画的、発展的な指導によってこれを補充、深化、統合し、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め、道徳的実践力を育成します。

☆ 学習の予定(全35時間)

月	学習すること
4	テレビゲームおあずけ ロボくんと小鳥 決まりのない国
5	よわむし太郎 0点 大切なものは何ですか
6	かっこからんこからりんこん ふろしき 見えないおまわりさん ウミガメのはま
7	はっきり言えるようになった 命の祭り ここは図書館です
9	祭りだいこ どうしてかな すきやもん 学校のぶどう
10	チューインガム一つ 友だちっていいよ 電話のおじぎ 小さなお父さん
11	ろばを売りに行く親子 みんなのわき水 鳥にのこしたかきの実 心をかえる一言
12	三年元気組 たった一言 さんぞくと女の子
	あめ玉
1	おじいちゃんの ごくらく ごくらく アクリルたわしできゅっきゅつ
2	生きているしるし 花さき山 友だちだから
3	えんぴつびな 見たことがありますか この一年間の思い出