

平成23年度

# 南観音小学校シラバス (第3学年)



## シラバスについて

シラバス(Syllabus)は、「(講義などの)要項, 要旨, 教授細目, 教案」(新クラウン英和辞典)という意味です。シラバスの語源は, ギリシャ語の sittuba(羊皮紙でできた書籍ラベルまたは表紙題)といわれています。

南観音小学校が作成しましたシラバスは, 各学年の学習計画において, 児童がどのような学習をいつごろ, どのように学び, どこまで理解すればいいのか, 評価基準はどのようになっているのか, などを保護者の皆様へお知らせするものです。

このシラバスをご覧になって, 保護者の皆様が本校の教育活動に対してご理解とご支援をいただきますとともに, 学校と家庭が連携して教育効果を上げることにより, 児童のより確かな学力が定着することを願っています。

## 国語科（3年）

### ★ 目標

国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力及び言語感覚を養い、国語に対する関心を深め国語を尊重する態度を育てます。

### ★ 第3学年の到達目標

- ① 相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話す能力、話の中心に気を付けて聞く能力、進行に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら話したり聞いたりしようとする態度を育てます。
- ② 相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら書こうとする態度を育てます。
- ③ 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、幅広く読書しようとする態度を育てます。

### ★ 評価について

国語科では、次の5つの観点で評価します。

- ① 国語への関心・意欲・態度  
「国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する関心を深め、工夫しながら話したり聞いたり書いたり、幅広く読書したりしようとする。」  
→授業での様子、提出物、発表、ワークシート等
- ② 話す・聞く能力  
「相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたり、進行に沿って話し合ったりしている。」  
→スピーチ、発表、聞き取りテスト等
- ③ 書く能力  
「相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書いている。」  
→作文、作文メモ等
- ④ 読む能力  
「目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら本や文章を読んでいる。」→単元テスト（理解）、ワークシート、発表、音読等
- ⑤ 言語についての知識・理解・技能  
「伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やまり、文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに、文字を形や大きさ、配列、筆圧などに注意して書いている。」  
→単元テスト（言語）、漢字・言葉の小テスト、硬筆、ノート、毛筆作品等

### ★ 学習の予定(全 245 時間内書写 35 時間)

月	学習すること
4	すいせんのラップ 本にしたしもう 自分をしょうかいしよう 国語辞典の使い方を知ろう
5	自然のかくし絵 えらんだ理由を話そう かんさつしたことを書こう 形のかわる言葉に気をつけよう 横画
6	ゆうすげ村の小さな旅館 話を聞いてメモをとろう 漢字の組み立てと意味を考えよう 「ほけんだより」を読みくらべよう 縦画と点
7	心にのこったことを書こう 慣用句をつかってみよう 本は友だち 折れ
9	紙ひこうき 夕日がせなかをおしてくる 話したいな、夏休みの出来事 案内の手紙を書こう ローマ字 はらい
10	サーカスのライオン お話を作ろう 「こそあど言葉」を使い分けよう はね
11	もうどう犬の訓練 こちら、「子ども相談室」 横書き
12	研究レポートを書こう 様子をくわしく表そう 木かげにごろり 曲がり
1	俳句に親しもう くらべて分かったことを書こう わたしたちの町の行事をしょうかいしよう 書き初め
2	漢字の表す意味を考えよう 人をつつむ形ー世界の家めぐり まとめ
3	「わたしの作品集」を作ろう 手ぶくろを買いに

## 社会科（3年）

### ★ 目標

社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養います。

### ★ 第3学年の到達目標

- ① 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつようになります。
- ② 地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにします。
- ③ 地域における社会的事象を観察、調査するとともに、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにします。

### ★ 学習の予定(全70時間)

月	学習すること
4	1 わたしたちの住むまちや広島市の様子
5	(1) 学校のまわりの様子
6	(2) 広島市の様子
7	
9	2 広島市の人々の仕事
10	(1) わたしたちのくらしと商店の仕事
11	(2) わたしたちのくらしのものをつくる仕事
12	工場でものをつくる仕事 かきを育てる仕事
1	3 安全なくらしを守る
2	(1) 災害からいのちを守る ① 水害が起きたら ② 火事が起きたら
3	(2) 事けん・事こからいのちを守る

### ★ 評価について

社会科では、次の4つの観点で評価します。

- ① 社会的事象への関心・意欲・態度  
「地域における社会的事象に関心を持ち、それを意欲的に調べ、地域社会の一員としての自覚をもつとともに、地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。」  
→授業の様子、発表、見学の様子、調べ学習の様子等
- ② 社会的な思考・判断・表現  
「地域における社会的事象から学習問題を見いだして追究し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて思考・判断したことを適切に表現している。」  
→単元テスト（思考・判断）等
- ③ 観察・資料活用の技能  
「地域における社会的事象を的確に観察、調査したり、地図や各種の具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。」  
→単元テスト（技能・表現）、パンフレット作り、調べ学習の様子等
- ④ 社会的事象についての知識・理解  
「地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動、地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。」  
→単元テスト（知識・理解）等

## 理科（3年）

### ★ 目標

自然に親しみ、見通しをもって観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てるとともに、自然の事物・現象についての実感を伴った理解を図り、科学的な見方や考え方を養います。

### ★ 第3学年の到達目標

- ① 物の重さ、風やゴムの力並びに光、磁石及び電気を働かせたときの現象を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究したりものづくりをしたりする活動を通して、それらの性質や働きについての見方や考え方を養います。
- ② 身近に見られる動物や植物、日なたと日陰の地面を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、生物の成長のきまりや体のつくり、生物と環境とのかかわり、太陽と地面の様子との関係についての見方や考え方を養います。

### ★ 学習の予定(全90時間)

月	学習すること
4	○自然を見つめよう 生き物をさがそう 植物を育てよう(1)
5	
6	チョウを育てよう
7	風やゴムで動かそう
9	植物を育てよう(2)
9	虫を調べよう
10	光とかがみ
11	
12	かげと太陽
1	ものと重さ
2	電気の通り道
3	じしゃく 作って遊ぼう

### ★ 評価について

理科では、次の4つの観点で評価します。

- ① 自然事象への関心・意欲・態度  
「自然の事象・現象に興味・関心をもって追究し、生物を愛護するとともに、見いだした特性を生活に生かそうとする。」  
→授業での様子等
- ② 科学的な思考・表現  
「自然の事象・現象を比較しながら問題を見だし、差異点や共通点について考察し表現して、問題を解決している。」  
→単元テスト、ワークシート、発表等
- ③ 観察・実験の技能  
「簡単な器具や材料を見付けたり、使ったり、作ったりして観察、実験やものづくりを行い、その過程や結果を分かりやすく記録している。」  
→実験操作、観察メモ、単元テスト等
- ④ 自然事象についての知識・理解  
「物の重さ、風やゴムの力並びに光、磁石の性質や働き及び電気を働かせたときの現象や、生物の成長のきまりや体のつくり、生物と環境とのかかわり、太陽と地面の様子などについて実感を伴って理解している。」  
→単元テスト（知識・理解）、ワークシート、授業の様子等

# 音楽科 (3年)

## ★ 目標

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育てるとともに、音楽活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養います。

## ★ 第3学年の到達目標

- ① 進んで音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てます。
- ② 基礎的な表現の能力を伸ばし、音楽表現の楽しさを感じ取るようにします。
- ③ 様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を伸ばし、音楽を味わって聴くようにします。

## ★ 評価について

音楽科では、次の4つの観点で評価します。

- ① 音楽への関心・意欲・態度  
「進んで音楽にかかわり、音や音楽に対する関心を持ち、音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとする。」  
→授業での様子、合唱を聴きあう会等
- ② 音楽表現の創意工夫  
「音楽を形づくっている要素を聞き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもっている。」  
→演奏聴取、演奏観察等
- ③ 音楽表現の技能  
「音楽表現するための基礎的な技能を伸ばし、歌ったり、音楽を演奏したり、音楽をつくったりしている。」  
→演奏聴取、合唱を聴きあう会等
- ④ 鑑賞の能力  
「音楽を形づくっている要素を聞き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、楽曲の特徴や演奏のよさに気づき、味わって聴いている。」  
→鑑賞態度の観察、学習プリント等

## ★ 学習の予定(全60時間)

月	学習すること
4	こころのうた 春の小川 校歌 ドレミで歌おう
5	楽ふを読もう 海風きってのせんりつづくり こころのうた 茶つみ
6	リコーダーをふこう 小鳥ために 夕やけこやけ 小さな花
7	拍のながれにのろう とどけようこのゆめを 新しい世界 坂道 雨あがり 白い雲 そよ風 せんりつづくり
9	いろいろな音色をかんじとろう トランペットふきの休日 アレグロ あかしのすきなまほうつかい 音づくり
10	こころのうた うさぎ せんりつのとくちょうをかんじとろう メヌエット 山のポルカ
11	一人の手 ゆかいな木琴 リズムばんそうづくり こころのうた ふじ山
12	音の重なりをかんじとろう 歌おう声高く かね
1	あの雲のように パフ リズムばんそうづくり
2	日本の音楽に親しもう 祇園囃子 神田囃子 音楽を楽しもう 恐竜とチャチャチャ バード ウオッチング
3	子犬のワルツ 花のワルツ 君が代

## 図画工作科（3年）

### ★ 目標

表現及び鑑賞の活動を通して、感性を働かせながら、つくりだす喜びを味わうようにするとともに、造形的な創造活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養います。

### ★ 第3学年の到達目標

- ① 進んで表現したり鑑賞したりする態度を育てるとともに、つくりだす喜びを味わうようにします。
- ② 材料などから豊かな発想をし、手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫し、造形的な能力を伸ばすようにします。
- ③ 身近にある作品などから、よさや面白さを感じ取るようにします。

### ★ 学習の予定(全60時間)

月	学習すること
4	ぼくの顔、わたしの顔
5	大すき自分の線と色 楽しくつかおう
6	こんなことがあったら
7	ざいりょうからひらめき
9	あのときをわすれない
10	トントンサクサク木の名人 クルクルメカでクルリン
11	虫さんランド
12	ものがたりのせかい
1	はんをつかって
2	パソコン de アート
3	作品バッグを作ろう

### ★ 評価について

図画工作科では、次の4つの観点で評価します。

- ① 造形への関心・意欲・態度  
「自分の思いで表現したり、鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとする。」  
→授業での様子等
- ② 発想や構想の能力  
「感じたことや見たこと、材料や場所などを基に表したいことを思い付いたり、形や色、用途などを考えたりしている。」  
→作品、授業での様子等
- ③ 創造的な技能  
「手や体全体の感覚を働かせながら、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫している。」  
→作品、授業での様子等
- ④ 鑑賞の能力  
「身近にある作品などの形や色などから、表現の感じの違いをとらえたり、よさや面白さを感じ取ったりしている。」  
→鑑賞カード、授業での様子等

## 体育科（3年）

### ★ 目標

心と体を一体としてとらえ、適切な運動の経験と健康・安全についての理解を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育てるとともに健康の保持増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てます。

### ★ 第3学年の到達目標

- ① 活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにするとともに、その基本的な動きや技能を身に付け、体力を養います。
- ② 協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、最後まで努力して運動をする態度を育てます。
- ③ 健康な生活及び体の発育・発達について理解できるようにし、身近な生活において健康で安全な生活を営む資質や能力を育てます。

### ★ 学習の予定(全105時間内保健4時間)

月	学習すること
4	体づくり運動
5	マット運動 ドッジボール
6	高跳び かけっこ・リレー うく・およぐ
7	体づくり運動
9	幅跳び
10	プレイボール 保健「毎日の生活とけんこう」 鉄棒運動
11	表現運動 ポートボール
12	跳び箱運動
1	体づくり運動 リズムダンス
2	ハードル走 キックベースボール
3	ラインサッカー

### ★ 評価について

体育科では、運動領域および保健領域があります。それぞれ次の観点で評価します。

#### 【運動領域】

- ① 運動への関心・意欲・態度  
「運動に進んで取り組むとともに、きまりを守り互いに協力し、健康・安全に留意しようとする。」  
→授業での様子、学習カード等
- ② 運動についての思考・判断  
「自己の能力に適した課題をもち、運動の仕方を工夫している。」  
→授業での様子、学習カード等
- ③ 運動の技能  
「運動を楽しく行うための基本的な動きや技能を身に付けている。」  
→授業での様子、記録や学習カード等

#### 【保健領域】

- ① 健康・安全への関心・意欲・態度  
「健康な生活について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。」  
→授業での様子等
- ② 健康・安全についての思考・判断  
「健康な生活について、課題の解決を目指して実践的に考え、判断し、それらを表している。」  
→授業での様子、学習カード等
- ③ 健康・安全についての知識・理解  
「健康な生活について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。」  
→授業での様子、学習カード等

## 総合的な学習の時間（3年）

### ☆ 目標

横断的・総合的学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにします

### ☆ 第3学年の到達目標

- ① 自分や「ともだち・身近な社会・自然」に向き合い、関わり合うことを大切にするようにします。
- ② 体験活動で学んだ事を、いろいろな表現方法を取り入れながら発信し主体的に広める力を育てるようにします。
- ③ 自分自身を肯定的に感じたり、相手のよさを認めたりしながら、ともに伸びていこうとする意欲や態度を育てるようにします。

### ☆ 学習の予定（全70時間）

月	学習すること
4	地域の安全について考えよう
5	安全マップを作ろう ミュージックタイム
6	安全マップを作ろう ミュージックタイム
7	平和について考えよう ミュージックタイム
9	南観音じまん大発見 ミュージックタイム
10	南観音じまん大発見 ミュージックタイム
11	障害について理解しよう 南観音じまん大発見 ミュージックタイム
12	南観音じまん大発見 ミュージックタイム
1	ミュージックタイム 命について考えよう
2	ミュージックタイム 命について考えよう
3	命について考えよう

## 道徳（3年）

### ☆ 目標

道徳教育の目標は、第1章総則の第1の2に示すところにより、学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養います。

道徳の時間においては、以上の道徳教育の目標に基づき、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育と密接な関連を図りながら、計画的、発展的な指導によってこれを補充、深化、統合し、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め、道徳的実践力を育成します。

### ☆ 学習の予定（全35時間）

月	学習すること
4	テレビゲームおあずけ ロボくんと小鳥 決まりのない国
5	よわむし太郎 0点 大切なものは何ですか
6	かっこからんこからりんこん ふろしき 見えないおまわりさん ウミガメのはま
7	はっきり言えるようになった 命の祭り ここは図書館です
9	祭りだいこ どうしてかな すきやもん 学校のぶどう
10	チューインガム一つ 友だちっていいよ 電話のおじぎ 小さなお父さん
11	ろばを売りに行く親子 みんなのわき水 鳥にのこしたかきの実 心をかえる一言
12	三年元気組 たった一言 さんぞくと女の子
1	あめ玉 おじいちゃんのごらくごらく アクリルたわしできゅっきゅっ
2	生きているしるし 花さき山 友だちだから
3	えんぴつびな 見たことがありますか この一年間の思い出